

2. Лозовик Ю. М. Гальперіна Л.П. Виробнича практика : тренінг / Ю.М. Лозовик, Л.П. Гальперіна. – К.: КНЕУ, 2014. – 135 [1] с.

Лютій О.І., к.т. н.,
доцент кафедри вищої математики

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНА ОСВІТА ЯК УМОВА ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТОМ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ

Сучасні тенденції модернізації освітянських програм потребують втілення активних методів навчання в навчальний процес, які припускають скорочення аудиторних занять і збільшення обсягу самостійної роботи студентів. Акцент в організації навчального процесу все більше зміщується у бік активного дидактичного керування та контролю навчання, оцінки якості самостійної роботи студентів, що і відповідає студентоцентрованій освіті. Такий підхід до засвоєння навчальних програм особливо стає актуальним при вивченні науки «Математика для економістів», оскільки компетенції з елементарної математики студентів-першокурсників суттєво різні. Виникає потреба у студентоцентрованому підході для підвищення рівня знань студентів по різних розділах елементарної математики.

Дидактичні матеріали кафедри для самостійної роботи студентів з науки «Математика для економістів» ілюструють застосування математичних методів у задачах економіки. При цьому, згідно робочого плану викладання дисципліни, вони націлені на певний стандарт компетентності однаковий для всіх студентів. Це, на мою думку, стримує розвиток компетенцій здібніших студентів і не враховує особливості кожного студента.

Зменшення аудиторного навантаження з науки «Математика для економістів» повинно мати свою специфіку. Практичні заняття можна суттєво скоротити або і зовсім від них відмовитись з одночасним збільшенням застосування проектного методу навчання, проте лекції зменшувати не можна, бо вони є носіями понять, абстрактний характер яких важкий для розуміння навіть для здібного студента при самостійному вивченні.

Ляпіна І.Ю., ст. викладач
кафедри інформатики та системології

ПИТАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА ЗАСАДАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Прийняття нового Закону України «Про вищу освіту», в світлі інтеграції України в європейський простір вищої освіти, вимагає від викладачів ВНЗ забезпечити якісно новий рівень освітніх послуг як вітчизняним, так і іноземним студентам, що навчаються на відділенні з підготовки іноземних громадян КНЕУ імені Вадима Гетьмана.

Дедалі частішою стає ситуація, коли студентами вищезгаданого відділення є особи, що не підготовлені належним чином до здобуття вищої університетської освіти, в силу ряду різних факторів (різний рівень попередньої освіти, різний віковий діапазон, мовне питання (низький рівень мови викладання) і т.п.), і тут питання адаптування вже існуючих чи формування нових освітніх (навчальних) програм саме для таких студентів, стає актуальним як ніколи. А принцип індивідуального підходу до кожного студента щодо диференціації складності практичних, лабораторних, самостійних завдань, що є складовою навчальної програми курсу «Інформатика», сповідується протягом всього періоду викладання згаданої дисципліни для студентів відділення.

Тому адекватне конструювання навчальних програм і відповідного навчального контенту для іноземних студентів надає можливість викладачу реально запровадити компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм, рішуче відійти від предметоцентризму.

Обсяг і складність робіт, пов'язаних із розробленням чи модифікацією освітніх програм відповідно до нових підходів студентоцентрованого навчання, враховуючи специфіку контингенту студентів – іноземців, є суттєво більшими, аніж у випадку проектування освітньої програми на основі традиційних стандартів навчання. Оптимальна організація усього комплексу робіт (підготовка методичного та технічного забезпечення, знаходження нових методів і форм подачі навчального контенту, створення та опис освітньої програми) мають особливе значення для результативності самого процесу.